

**Учебный модуль дополнительных профессиональных программ  
для целей обеспечения потребностей в дополнительном  
профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО,  
потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и  
служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля: управление личными финансами**

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

**1. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований Планируемые результаты обучения определены с учетом требований профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"( Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК 2. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

**знать:**

-техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ

-отечественный и зарубежный опыт в вопросе формирования финансовой грамотности обучающихся

**уметь:**

-разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

-избранной области деятельности и задач дополнительной общеразвивающей программы, - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

-отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач

### 6.Учебный план

№ п/п	Наименование раздела <sup>1</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО <sup>2</sup> , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Личные финансы</b>	4	1	-	1	-	2	-
2.	Тема 1.1. Личные финансы: содержание, основные характеристики	3	1				2	

<sup>1</sup> В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

<sup>2</sup> ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ЭО – электронное обучение.

3.	Тема 1.2. Методика изучения темы «Личные финансы»	1			1			
4.	<b>Раздел 2. Инвестиционны й капитал человека</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-
5.	Тема 2.1. Инвестиционный капитал человека: цель и задачи его формирования	3	1				2	
6.	Тема 2.2. Практикоориенти рованный подход к изучению вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	1				1		
7.	<b>Раздел 3. Деньги</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	-
8.	Тема 3.1. Деньги: сущность и базовые понятия	2			2			
9.	Тема 3.2. Методика изучения темы «Деньги» на разных этапах обучения	1		1				
10.	<b>Раздел 4. Личный и семейный бюджет.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-
11.	Тема 4.1. Личный и семейный бюджет.	2	1				1	

12.	Тема 4.2. Методика изучения темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения	1		1				
Аттестация по модулю <sup>3</sup>		2						2,Зачёт
Всего:		16	3	2	3	1	5	2

### 7.Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы) <sup>4</sup>									
Раздел 1. Личные финансы	4	2	2								
Раздел 2. Инвестиционный капитал человека	4			2	2						
Раздел 3. Деньги	3					2	1				
Раздел 4. Личный и семейный бюджет	3						1	2			
Аттестация по модулю									2		

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### Электронные ресурсы

1 Официальный интернет-портал правовой информации  
(государственная система

правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2 Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3 Справочная правовая система «Консультант Плюс» –  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

4 Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

<sup>3</sup> Зачёт или экзамен.

<sup>4</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

5 Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6 Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7 Информационный ресурс «Образование России» - <http://ru.education.mon.gov.ru/>

8 Обзорная информация по мировой экономике - <http://www.ereport.ru/>

9 Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10 Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

11 Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12 Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>

13 Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» –

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14 Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

15 Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

16 Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

## **Литература**

17 Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.

18 Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под

названием деньги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.

19 Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 182 с.

20 хочумогузнаю.рф

21 вашифинансы.рф

### Методические материалы:

Презентация лекции на тему «Деньги»

<https://znanio.ru/media/ekonomika-tema-dengi-i-ih-rol-v-ekonomike-2553996>

Сайт по планированию семейного бюджета в режиме он-лайн

<https://budget-online.ru/auth.php>

Он-лайн курс Управление личными финансами

<https://www.coursera.org/>

Он-лайн курс Основы финансовой грамотности

<https://zillion.net/courses/show/6926/osnovy-finansovoi-ghramotnosti>

Методические рекомендации по проведению отдельных занятий

<https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/321888893>

### Оценка качества освоения модуля

#### 9. Оценка качества освоения модуля

*9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:*

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Раздел 1	Текущая аттестация/входной контроль	«зачтено» / «не зачтено»	

Аттестация по модулю	комплексная с балльной оценкой	«зачтено» / «не зачтено»)	1.Тестовые задания на знание основного содержания. методические 2.Разработки занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся
----------------------	--------------------------------	---------------------------	--

9.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

### I. Итоговое тестирование:

1. Заполните таблицу Пример целей образовательной деятельности на занятиях:

Понятия и знания	понимание	умения	компетенции

2. Основные положения системно-деятельностного подхода в обучении финансовой грамотности:

1. Основой психического развития человека выступают.....

2. Социальные новообразования (.....) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.

3. .... – это система, включающая мотивы, цели, способы, действия, исходный материал и конечный продукт

4. Формирование и развитие умственного действия предполагает .....

5. Всеобщими моментами психического развития служат .....

### **3. Педагогические принципы, на которых строится обучение;**

1. Ученик выступает в качестве (*выбрать подходящее*) (субъекта, объекта, предмета, мотивации, результата, цели) деятельности.

2. Учащиеся включаются в решение (*выбрать подходящее*) (теоретических, практических, деловых, математических, общественных) задач.

3. Осуществление (*выбрать подходящее*) (коллективной и индивидуальной, только коллективной, только индивидуальной) рефлексии собственной деятельности.

### **4. Методика обучения финансовой грамотности.**

**Установите соответствие.**

ШАГ 1	А. Предъявление практической задачи.
ШАГ 2	Б. Рефлексия.
ШАГ 3	В. Освоение учебного материала (решение учебной задачи).
ШАГ 4	Г. Постановка учебной задачи. практической задачи.
ШАГ 5	Д. Анализ практической задачи.
ШАГ 6	Е. Решение



## 5. Основные формы обучения финансовой грамотности

Впишите наименование форм обучения в пустые клеточки  
(соответствуют количеству букв в словах)


## 6. Составьте задания по:

- формированию системы ценностно-смысловых отношений;
- развитию навыков сотрудничества.

7. Выделите виды предметных и метапредметных умений, которые формируются или оцениваются с их помощью, предложите критерии оценивания данных заданий.

8. Какие современные требования, предъявляются в методической разработке?

9. Перечислите основные структуры метода “Cooperative learning”, используемые в процессе преподавания курса финансовой грамотности.

10. кратко изложите методики преподавания финансовой грамотности в Австралии, Чехии, Индии.

## Критерии оценивания теста

№ вопроса	Кол-во баллов
1	0-4
2	0-5
3	0-3
4	0-6
5	0-4

<b>6</b>	<b>0-10</b>
<b>7</b>	<b>0-4</b>
<b>8</b>	<b>0-10</b>
<b>9</b>	<b>0-5</b>
<b>10</b>	<b>0-9</b>

## **II. ПРОЕКТ «Разработка занятий по курсу финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»**

Групповой проект представляется в виде электронной презентации и печатного текста

Практическое занятие. Подготовка группового проекта к публичной защите

Итоговая аттестация. Публичная защита групповых проектов

### **Критерии оценивания проекта**

Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие;

Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия;

Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;

Описаны технологические приёмы и методы практикоориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;

Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий оценки группового проекта</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлены занятия	0 - 4

2.	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0 - 4
3.	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей	0 - 6
4.	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0 - 4
5.	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0 - 4
6.	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0 - 4
7.	Публичная защита проекта	0 - 14
ИТОГО:		0 – 40

Публичная защита проекта (итоговая аттестация) - представление информационной карты проекта

1.Название группового проекта

2. Методическая цель и задачи проекта

3. Особенности содержания группового проекта (сколько и какие разработки входят в групповой проект)

4. Краткая характеристика каждого элемента группового проекта (целевая аудитория, вид занятия, методы и приемы проведения, планируемые результаты)